

# PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI DALLA 1<sup>^</sup> ALLA 4<sup>^</sup>

<b>CLASSE</b>	<b>I<sup>^</sup> CEM</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2019-2020</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>LINGUA INGLESE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof.ssa LIDIA BRUSCO</b>

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE ... I<sup>A</sup> CEM ...

**Libri di testo adottati:**

**In Time Starter**, Nicholas Broom, DeA SCUOLA

**In Time 1**, A. Thomas, A. Green Wood, T. Brelstaff, A. Zanella, DeA SCUOLA

**New Grammar Files**, Edward Jordan, Patrizia Fiocchi, Trinity Whitebridge

**Altri materiali utilizzati:** (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.) .....

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p><b>COMPETENZE</b></p> <p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p><b>IN TIME STARTER</b></p> <p><b>Starter Units from A to H</b></p>	<p><b>VOCABULARY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-The alphabet</li> <li>-Cardinal and Ordinal numbers</li> <li>-How to express the date and time</li> <li>-Countries and nationalities</li> <li>-Classroom objects</li> </ul> <p><b>GRAMMAR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-To be: affirmative, negative and interrogative form</li> <li>-Personal pronouns: subject/object</li> <li>-Possessive adjectives</li> <li>-To have and Have got: affirmative, negative and interrogative forms</li> <li>-Demonstrative adjectives</li> <li>Exchanging personal information</li> <li>Talking about your family</li> <li>Identifying people and objects</li> </ul> <p><b>FUNCTIONS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Asking and giving personal information</li> <li>-Talking about nationality</li> <li>-Talking about possessions</li> <li>-Telling the time and date</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE</b></p> <p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p><b>IN TIME 1</b></p> <p><b>UNIT 1 MY WEEK</b></p>	<p><b>GRAMMAR</b></p> <p>Present simple: positive and negative questions and short answers</p> <p>Adverbs and expressions of frequency</p> <p>Object pronouns</p> <p>Love/like/don't mind/hate+ing</p>

		<p><b>VOCABULARY</b>  Everyday activities  Free-time activities  School subjects  Jobs at home</p> <p><b>LISTENING AND LANGUAGE</b>  UK teens and free time</p> <p><b>COMMUNICATION</b>  Agreeing and disagreeing</p> <p><b>COMPETENCES &amp; CULTURE</b>  A day in the life of a homeschooler</p>
<p><b>COMPETENZE</b>  1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p><b>UNIT 2 YOU ARE WHAT YOU EAT</b></p>	<p><b>GRAMMAR</b>  Countable and uncountable nouns  How much...?/How many...?  some/any/no  A lot of/lots of/much/many/a little/a few  Too much/too many/too little/(not) enough  Would like</p> <p><b>VOCABULARY</b>  Food and drinks  Portions and containers  Cooking</p> <p><b>LISTENING AND LANGUAGE</b>  Typically British?</p> <p><b>COMMUNICATION</b>  Giving instructions  Asking and saying prices  Ordering food</p> <p><b>COMPETENCES AND CULTURE</b>  Super-fussy eaters</p> <p><b>READING COMPREHENSION AND SPEAKING ACTIVITY</b>  Good Habits  Don't Bin It!  Gordon Ramsay</p> <p><b>PRACTICE PRELIMINARY</b>  Eat Right</p>
<p><b>COMPETENZE</b></p>	<p><b>UNIT 3 LOOKING GOOD</b></p>	<p><b>GRAMMAR</b></p>

<p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>		<p>Look/look like/be like  Present continuous  Present simple vs present continuous  Present continuous: future  <b>VOCABULARY</b>  Appearance  Personality  <b>COMPETENCES AND CULTURE</b>  Are you easy to read?</p>
<p><b>COMPETENZE</b></p> <p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p><b>UNIT 4    WORLD FAMOUS</b></p>	<p><b>GRAMMAR</b>  Past simple: verb “be”  Past simple: positive (regular and irregular verbs)  Past simple: negative, questions and short answers  Defining relative clauses (1): subject  <b>VOCABULARY</b>  The arts and entertainment  Adjectives  <b>COMPETENCES &amp; CULTURE</b>  Practice makes perfect  <b>READING COMPREHENSION AND SPEAKING ACTIVITY:</b>  What’s in a Tattoo  Bansky  <b>WRITING SKILLS</b>  How to write a For/Against essay: Are you in Favour or against Tattoos?</p>

- Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico
- Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

## PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

*Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.*

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
			<input type="checkbox"/> Lezioni frontali ( <i>in presenza o a distanza</i> ) <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica <input type="checkbox"/> Altro.....

### ATTIVITA' ASSEGNATE A TUTTA LA CLASSE DA SVOLGERE DURANTE LA PAUSA ESTIVA:

- ➔ Dal testo di grammatica in uso (**NEW GRAMMAR FILES**) svolgere gli esercizi assegnati dei **capitoli 1-2-3-4-5-6-9-10-11-12-15-18-29**
- ➔ Lettura del testo di Nicola Prentis, **"Rain Rain Go Away"**, ed. Black Cat, **ISBN 978-88-530-1551-8**

Piove di Sacco, ...6 giugno 2020

Il Docente \_\_\_\_\_ **Lidia Brusco** \_\_\_\_\_