

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI DALLA 1[^] ALLA 4[^]

CLASSE	1[^] CEM
INDIRIZZO	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
ANNO SCOLASTICO	2019-2020
DISCIPLINA	LINGUA INGLESE
DOCENTE	Prof.ssa LIDIA BRUSCO

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE ... I^A CEM ...

Libri di testo adottati:

In Time Starter, Nicholas Broom, DeA SCUOLA

In Time 1, A. Thomas, A. Green Wood, T. Brelstaff, A. Zanella, DeA SCUOLA

New Grammar Files, Edward Jordan, Patrizia Fiocchi, Trinity Whitebridge

Altri materiali utilizzati: (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.)

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COMPETENZE</p> <p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>IN TIME STARTER</p> <p>Starter Units from A to H</p>	<p>VOCABULARY:</p> <ul style="list-style-type: none"> -The alphabet -Cardinal and Ordinal numbers -How to express the date and time -Countries and nationalities -Classroom objects <p>GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> -To be: affirmative, negative and interrogative form -Personal pronouns: subject/object -Possessive adjectives -To have and Have got: affirmative, negative and interrogative forms -Demonstrative adjectives Exchanging personal information Talking about your family Identifying people and objects <p>FUNCTIONS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Asking and giving personal information -Talking about nationality -Talking about possessions -Telling the time and date
<p>COMPETENZE</p> <p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>IN TIME 1</p> <p>UNIT 1 MY WEEK</p>	<p>GRAMMAR</p> <p>Present simple: positive and negative questions and short answers</p> <p>Adverbs and expressions of frequency</p> <p>Object pronouns</p> <p>Love/like/don't mind/hate+ing</p>

		<p>VOCABULARY Everyday activities Free-time activities School subjects Jobs at home</p> <p>LISTENING AND LANGUAGE UK teens and free time</p> <p>COMMUNICATION Agreeing and disagreeing</p> <p>COMPETENCES & CULTURE A day in the life of a homeschooler</p>
<p>COMPETENZE 1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>UNIT 2 YOU ARE WHAT YOU EAT</p>	<p>GRAMMAR Countable and uncountable nouns How much...?/How many...? some/any/no A lot of/lots of/much/many/a little/a few Too much/too many/too little/(not) enough Would like</p> <p>VOCABULARY Food and drinks Portions and containers Cooking</p> <p>LISTENING AND LANGUAGE Typically British?</p> <p>COMMUNICATION Giving instructions Asking and saying prices Ordering food</p> <p>COMPETENCES AND CULTURE Super-fussy eaters</p> <p>READING COMPREHENSION AND SPEAKING ACTIVITY Good Habits Don't Bin It! Gordon Ramsay</p> <p>PRACTICE PRELIMINARY Eat Right</p>
<p>COMPETENZE</p>	<p>UNIT 3 LOOKING GOOD</p>	<p>GRAMMAR</p>

<p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>		<p>Look/look like/be like Present continuous Present simple vs present continuous Present continuous: future VOCABULARY Appearance Personality COMPETENCES AND CULTURE Are you easy to read?</p>
<p>COMPETENZE</p> <p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>UNIT 4 WORLD FAMOUS</p>	<p>GRAMMAR Past simple: verb “be” Past simple: positive (regular and irregular verbs) Past simple: negative, questions and short answers Defining relative clauses (1): subject VOCABULARY The arts and entertainment Adjectives COMPETENCES & CULTURE Practice makes perfect READING COMPREHENSION AND SPEAKING ACTIVITY: What’s in a Tattoo Bansky WRITING SKILLS How to write a For/Against essay: Are you in Favour or against Tattoos?</p>

- Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico
- Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
			<input type="checkbox"/> Lezioni frontali (<i>in presenza o a distanza</i>) <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica <input type="checkbox"/> Altro.....

ATTIVITA' ASSEGNATE A TUTTA LA CLASSE DA SVOLGERE DURANTE LA PAUSA ESTIVA:

- ➔ Dal testo di grammatica in uso (**NEW GRAMMAR FILES**) svolgere gli esercizi assegnati dei **capitoli 1-2-3-4-5-6-9-10-11-12-15-18-29**
- ➔ Lettura del testo di Nicola Prentis, **"Rain Rain Go Away"**, ed. Black Cat, **ISBN 978-88-530-1551-8**

Piove di Sacco, ...**6 giugno 2020**

Il Docente _____ **Lidia Brusco** _____